

Elementos esenciales del perfil y del plan

Tipo de Agencia Local de Educación (LEA, por sus siglas en inglés)		AUN
Charter School		115227871
Dirección 1		
1826 Good Hope Road		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Enola	PA	17025
Directora de Administración de la Escuela		Correo electrónico de la Directora de Administración de la Escuela
Srta. Jane Swan		jswan@reachcyber.org
Nombre del contacto único		
Jane Swan		
Correo electrónico del contacto único		
jswan@reachcyber.org		
Número de teléfono del contacto único		Extensión del contacto único
570-218-8475		
Nombre de la Directora		
Kelley McConnell		
Correo electrónico de la Directora		
kmcconnell@reachcyber.org		
Número de teléfono de la Directora		Extensión de la Directora
(570) 510-5544		
Nombre de la Facilitadora de Mejora Escolar		Correo electrónico de la Facilitadora de Mejora Escolar
Wynter Jones		wjones@caiu.org

Comité Directivo

Nombre	Puesto/Función	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Jane Swan	Directora de Administración de la Escuela	Reach Cyber Charter School	jswan@reachcyber.org
Kelley McConnell	Directora	Reach Cyber Charter School	kmccconnell@reachcyber.org
Gregory McCurdy	Administrador	Reach Cyber Charter School	gmccurdy@reachcyber.org
Rachel Graver	Administrador	Reach Cyber Charter School	rgraver@reachcyber.org
Jordann Smith	Administrador	Reach Cyber Charter School	jsmith@reachcyber.org
Andrew Gribbin	Administrador	Reach Cyber Charter School	agribbin@reachcyber.org
Cody Smith	Administrador	Reach Cyber Charter School	cjsmith@reachcyber.org
Heather Berger	Madre	Reach Cyber Charter School	newbieacres@gmail.com
Christin Sankey	Madre	Reach Cyber Charter School	ncr041302@gmail.com
Ronya Balogun	Miembro de la comunidad	Reach Cyber Charter School	heartllikejesus@hotmail.com
Marcella Arline	Miembro de la Junta Directiva	Reach Cyber Charter School	Marcellakate@gmail.com
Mark Bogdan	Maestro	Reach Cyber Charter School	mbogdan@reachcyber.org
Noah Ream	Maestro	Reach Cyber Charter School	nream@reachcyber.org
Alicia Swope	Directora	Reach Cyber Charter School	aswope@reachcyber.org
Rylee Kresge	Alumna	Reach Cyber Charter School	rk5021935@student.reachcyber.org
Lily Reed	Alumna	Reach Cyber Charter School	lr5023673@student.reachcyber.org
Wynter Jones	Otro	Unidad Intermedia 15 del Área Capital	wjones@caiu.org

Perfil de la Agencia Local de Educación (LEA)

Reach Cyber Charter es una escuela virtual autónoma pública que abarca los grados K-12 y que presta servicios a 6550 alumnos en los 67 condados de Pensilvania. Reach ofrece tres tipos de ritmo de aprendizaje: tradicional, anual y acelerado. Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) son parte integral del programa, así como también amplias oportunidades de experiencia profesional. Reach enfatiza un enfoque flexible y personalizado a la educación con la visión de inspirar y nutrir a todos los estudiantes para tener éxito en el futuro.

Misión y visión

Misión

Nuestra misión: promover el crecimiento académico y desarrollar la curiosidad a través de oportunidades de STEM integradas, enseñanza personal K-12 y exploración profesional.

Visión

Visión: inspirar y nutrir el éxito futuro de todos los alumnos.

Valores educativos

Alumnos

El papel del alumno es aprender desplegando al máximo sus capacidades, asumiendo la responsabilidad individual de su propio aprendizaje, acorde a su edad. Esto se logra aplicándose a sus estudios de manera enfocada y seria, trabajando arduamente, comprometiéndose con las lecciones y actividades, haciendo preguntas, explorando sus intereses personales, mejorando las áreas de menor rendimiento académico y aprovechando las fortalezas. Reach cree que los alumnos deben tener acceso a una educación flexible de alta calidad que sea inclusiva y equitativa para todos los alumnos.

Personal

Empoderar a los maestros a través del desarrollo profesional diferenciado de alta calidad y un enfoque de la enseñanza de varios niveles al tiempo que se promueve una cultura positiva en la escuela y el aula.

Administración

Reach valora la administración como parte interesada fundamental en el éxito del alumno mientras proporciona un entorno receptivo y de apoyo.

Padres

Para la escuela, los padres son un recurso valioso y son también socios que colaboran en el aprendizaje de los alumnos.

Comunidad

Las asociaciones comunitarias se consideran un recurso valioso y un socio que colabora en el aprendizaje de los alumnos.

Otro (Opcional)

Índice de Preparación para el Futuro de Pensilvania (Future Ready PA Index)

Seleccione los niveles de grado atendidos por su escuela. Seleccione todos los que correspondan.

Verdadero K	Verdadero 1	Verdadero 2	Verdadero 3	Verdadero 4	Verdadero 5	Verdadero 6
Verdadero 7	Verdadero 8	Verdadero 9	Verdadero 10	Verdadero 11	Verdadero 12	

Competente o avanzado en Lengua y Literatura Inglesas/Literatura

Revisión del desempeño a nivel de la(s) escuela(s)

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Ciencias/Biología	El Grupo de todos los estudiantes cumplió con el estándar de demostrar crecimiento en Ciencias/Biología con una puntuación de crecimiento académico de 74.0.
Estándares profesionales de referencia/Aprendizaje basado en la industria	El Aprendizaje basado en la industria fue del 16.4 % y el porcentaje de Estándares profesionales de referencia fue solo 2 % por debajo del promedio estatal.

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Competencia en ELA	Reach no alcanzó ni superó el promedio estatal del 53.9 % (Reach 19.3 %)
Crecimiento en ELA	Reach no cumplió con el estándar de demostrar un crecimiento de 75.4 (Reach = 50)
Competencia en Matemáticas	Reach no alcanzó ni superó el promedio estatal del 40.2 % (Reach 6.3 %)
Crecimiento en Matemáticas	Reach no cumplió con el estándar de demostrar un crecimiento de 74.9 (Reach = 56.7)

Competente o avanzado en Matemáticas/Álgebra

Revisión de los niveles de grado y grupos de estudiantes individuales

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Crecimiento en Ciencias/Biología Subgrupos de estudiantes de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por	Grupo de todos los estudiantes: puntuación de crecimiento de 74.3. Estudiantes con discapacidades: puntuación de crecimiento de 76.7. Los estudiantes con discapacidades superaron al grupo de todos los estudiantes en las puntuaciones de crecimiento en

sus siglas en inglés)	Ciencias/Biología.
Indicador Tasa de graduación del grupo de cuatro años Subgrupos de estudiantes de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés)	Comentarios/Observaciones notables Los estudiantes hispanos demostraron una tasa de graduación del grupo de 4 años del 91.7 %, superando al grupo de todos los estudiantes (87.6 %).
Indicador Lengua y Literatura Inglesas/Literatura Subgrupos de estudiantes de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) Asiático (no hispano)	Comentarios/Observaciones notables El subgrupo asiático (45.5 % de competencia) superó al grupo de todos los estudiantes (25.9 % de competencia) y fue el único subgrupo que alcanzó la meta provisional de crecimiento en ELA.
Indicador Lengua y Literatura Inglesas/Literatura Subgrupos de estudiantes de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) Económicamente desfavorecidos	Comentarios/Observaciones notables El subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos (60.3) superó al grupo de todos los estudiantes (51.5) al demostrar crecimiento en las evaluaciones estatales de ELA.

Desafíos

Indicador Crecimiento en Ciencias/Biología de estudiantes negros Subgrupos de estudiantes de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) Afroamericano/Negro	Comentarios/Observaciones notables Grupos de todos los estudiantes: puntuación de crecimiento de 74.3. Grupo de estudiantes negros: puntuación de crecimiento de 69.3. El grupo de estudiantes negros no alcanzó la meta provisional estatal de crecimiento y tuvo una disminución con respecto al año anterior.
Indicador Lengua y Literatura Inglesas/Literatura Subgrupos de estudiantes de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés)	Comentarios/Observaciones notables Los indios americanos/nativos de Alaska (competencia del 10 %) tuvieron un desempeño significativamente inferior al del grupo de todos los estudiantes (competencia del 25.9 %) en cuanto al crecimiento en ELA.
Indicador Matemáticas/Álgebra 1 Subgrupos de estudiantes de la Ley	Comentarios/Observaciones notables El subgrupo blanco (competencia del 9.5 %) no alcanzó la meta provisional de crecimiento en Matemáticas y tuvo una disminución en el desempeño con respecto al año anterior.

Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés)	
Indicador Asistencia regular Subgrupos de estudiantes de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) Estudiantes de inglés multirraciales (no hispanos)	Comentarios/Observaciones notables El subgrupo de etnicidad combinada/multirracial (76.6 % de asistencia regular) y el subgrupo de estudiantes de inglés (72.4 % de asistencia regular) tuvieron un desempeño inferior al del grupo de todos los estudiantes (80.7 %) en cuanto a asistencia regular.
Indicador N/A: muestra de tamaño insuficiente Subgrupos de estudiantes de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) Hawaiano nativo/isleño del Pacífico	Comentarios/Observaciones notables N/A: Reach tiene una muestra de tamaño insuficiente para este subgrupo de ESSA.

Cumplimiento de las Expectativas de Crecimiento Académico Anual (PVAAS) en Lengua y Literatura Inglesas/Literatura

Cumplimiento de las Expectativas de Crecimiento Académico Anual (Sistema de Evaluación de Valor Añadido de Pensilvania; PVAAS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas/Álgebra

Crecimiento y Logro en el Idioma Inglés

Asistencia regular

Estándares profesionales de referencia

Tasa de graduación de la escuela preparatoria, grupo de cuatro años

Resumen

Fortalezas

Revisar las fortalezas enumeradas. Ajustar la lista para incluir entre 2 y 5 fortalezas que hayan tenido el impacto más significativo al abordar sus desafíos más urgentes.

El Grupo de todos los estudiantes cumplió con el estándar de demostrar crecimiento en Ciencias/Biología con una puntuación de crecimiento

académico de 74.0.
El Aprendizaje basado en la industria fue del 16.4 % y el porcentaje de Estándares profesionales de referencia fue solo 2 % por debajo del promedio estatal.

Desafíos

Revisar los desafíos enumerados. Ajustar la lista para incluir entre 2 y 5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Competencia en Matemáticas: Reach no alcanzó ni superó el promedio estatal.
Crecimiento en Matemáticas: Reach no cumplió con el estándar de demostrar crecimiento.
Competencia en ELA: Reach no alcanzó ni superó el promedio estatal.

Evaluación local

Lengua y literatura inglesa

Datos	Comentarios/Observaciones notables
DIBELS - Los estudiantes completan los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización (DIBELS, por sus siglas en inglés) tres veces al año para evaluar las habilidades de alfabetización temprana e intervenir con enseñanza específica según sea necesario.	Fortalezas: 232 estudiantes estuvieron por encima del punto de referencia en la escuela primaria al final del año. Desafíos: 515 estudiantes todavía estuvieron muy por debajo del punto de referencia al final del año. Observaciones notables: la participación disminuyó al final del año. La calificación más alta de participación fue la de 2do grado, con 94 %
Evaluaciones de referencia basadas en estándares de Mastery Connect: los estudiantes completan una evaluación basada en estándares del nivel de grado tres veces al año para impulsar la enseñanza en el aula en preparación para los exámenes PSSA y Keystone.	Fortalezas: el tercer grado fue el que más mejoró entre septiembre y junio, con 45 % de alumnos competentes en el punto de referencia del tercer trimestre. Desafíos: la participación en inglés en la escuela preparatoria es la más baja de toda la escuela, con 28 % en el décimo grado. Observaciones notables: los estudiantes de inglés de la escuela preparatoria mostraron avances en la mayoría de los estándares a lo largo del año; la mayoría de los estudiantes obtuvieron puntuaciones en el rango de práctica al comienzo del año y pasaron al rango cercano al dominio para superar el rango de dominio al final del año.

Resumen de Lengua y Literatura Inglesas

Fortalezas

DIBELS – Desafíos: 515 estudiantes todavía estuvieron muy por debajo del punto de referencia al final del año.
Puntos de referencia de Mastery Connect - Fortalezas: el tercer grado tuvo la mayor mejora entre septiembre y junio, con el 45 % siendo competente en el punto de referencia del tercer trimestre.

Desafíos

DIBELS – Desafíos: 515 estudiantes todavía estuvieron muy por debajo del punto de referencia al final del año.
--

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Evaluaciones de referencia basadas en estándares de Mastery Connect: los estudiantes completan una evaluación basada en estándares del nivel de grado tres veces al año para impulsar la enseñanza en el aula en preparación para los exámenes PSSA y Keystone.	Fortalezas: el 40 % de los estudiantes están demostrando competencia en el punto de referencia del tercer trimestre en Matemáticas 6. Desafíos: Matemáticas 7 y 8 siguen teniendo dificultades con la competencia, con solo el 22 % de los estudiantes siendo competentes en el punto de referencia del tercer trimestre. Observaciones notables: la participación ha mejorado en la evaluación comparativa de Mastery Connect durante el último año.

Matemáticas IXL: los estudiantes participan en Matemáticas IXL como una herramienta de práctica e intervención. Los estudiantes completan la evaluación de diagnóstico y trabajan semanalmente para solucionar las brechas de habilidades personalizadas y practicar habilidades matemáticas.	Fortalezas: el 51 % de los estudiantes de secundaria están en camino de demostrar al menos el equivalente a un año de crecimiento en Matemáticas de septiembre a junio. Los estudiantes obtienen puntuaciones superiores o de dominio en el otoño, pero muchos más estudiantes obtienen puntuaciones de práctica o cercanas al dominio en la primavera. Observaciones notables: el programa de matemáticas de la escuela secundaria mostró un aumento en la participación de al menos 10 % durante el año, pero las puntuaciones no. Desafíos: el programa de Matemáticas IXL tiene una baja participación en la escuela secundaria, con solo 33 % de estudiantes que trabajan regularmente en el programa.
---	---

Resumen de Matemáticas

Fortalezas

IXL: el 51 % de los estudiantes de secundaria están en camino de demostrar al menos el equivalente a un año de crecimiento en Matemáticas de septiembre a junio.
Puntos de referencia de Mastery Connect - Fortalezas: el 40 % de los estudiantes demuestra competencia en el punto de referencia del tercer trimestre en Matemáticas 6.

Desafíos

Desafíos: los estudiantes de Matemáticas 7 y 8 continúan teniendo dificultades con el grado de competencia, con solo el 22 % de los estudiantes siendo competentes en la evaluación comparativa del tercer trimestre.

Educación en Ciencias, Tecnología e Ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Trabajo del curso del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés): el 100 % de los estudiantes de la escuela secundaria estuvieron inscritos en la materia optativa STEM de la escuela secundaria.	Reach ha integrado STEM en otras áreas de trabajo académico a través de cursos de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) de STEM interdisciplinarios.
Evaluación comparativa de Biología de Mastery Connect: los estudiantes completan una evaluación basada en estándares del nivel de grado tres veces al año para impulsar la enseñanza en el aula en preparación para los exámenes PSSA y Keystone.	Fortaleza: el 30 % de los estudiantes de Biología demuestran que superan el dominio del Estándar BIO.A.1.1.1 (Describir las características de la vida compartidas por todos los organismos procariotas y eucariotas). Desafío: el 17 % de los estudiantes de Biología están "muy por debajo" del dominio del Estándar de Biología BIO.A.2.2.3.

Resumen de la educación en Ciencias, Tecnología e Ingeniería

Fortalezas

El 30 % de los estudiantes de Biología demuestran que superan el dominio del Estándar BIO.A.1.1.1 (Describir las características de la vida compartidas por todos los organismos procariotas y eucariotas).
Las actividades de aprendizaje basadas en proyectos enfocados en STEM, los campamentos STEM, las cajas STEM, las experiencias profesionales y los kits profesionales desde jardín de niños hasta quinto grado contribuyen a la misión y la visión de Reach.
Plan de estudios centrado en STEM dedicado a brindar a los estudiantes un aprendizaje basado en proyectos.
Trabajo del curso: el 100 % de los estudiantes de la escuela secundaria estuvieron inscritos en la materia optativa STEM de la escuela secundaria.

Desafíos

Los estudiantes de Reach de los grados K-9 han demostrado una mayor participación y un mayor compromiso en los programas basados en STEM patrocinados por la escuela en comparación con los estudiantes de los grados 10, 11 y 12.
El 17 % de los estudiantes de Biología están "muy por debajo" del dominio del Estándar de Biología BIO.A.2.2.3.

Aspectos académicos relacionados

Preparación profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Recolección de muestras prácticas de carreras locales	Al 31 de marzo de 2025, el 87 % de los estudiantes de Reach en los grados 5, 8 y 11 han demostrado un compromiso significativo en la exploración y la preparación profesional alineadas con los estándares de Educación Profesional y Trabajo (CEW, por sus siglas en inglés). El 100 % de los estudiantes de quinto grado recibieron kits profesionales que se utilizan para mejorar las oportunidades de aprendizaje enfocado en la carrera profesional.
Oportunidades STEM locales	El 100 % de los estudiantes tienen oportunidades STEM y el 50 % de los estudiantes de secundaria participan en cursos STEM avanzados este año escolar.

Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE)

Verdadero Omitir Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE)

Artes y Humanidades

Verdadero Omitir Artes y Humanidades

Medio Ambiente y Ecología

Verdadero Omitir Medio Ambiente y Ecología

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Verdadero Omitir Ciencias de la Familia y del Consumidor

Salud, Seguridad y Educación Física

Verdadero Omitir Salud, Seguridad y Educación Física

Ciencias Sociales (Civismo y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

Verdadero Omitir Ciencias Sociales (Civismo y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

Acuerdos de revalidación de estudios

Falso No tenemos ningún acuerdo de revalidación de estudios porque no tenemos estudiantes de preparatoria, o TODOS los acuerdos actuales han sido cargados a otros planes del Portal de Planificación Integral de Future Ready (FRCPP, por sus siglas en inglés).

Institución asociada

Bucks County Community College

Tipo de acuerdo

Área del programa/curso

Se aprobó la inscripción dual para todos los cursos apropiados de la escuela preparatoria y postpreparatoria.

Archivos cargados

REACH CCS MOU --Bucks CCC Dual Enrollment 2022-2023_DRAFT_JLS_09112022.docx

Institución asociada

Harrisburg Area Community College

Tipo de acuerdo

Área del programa/curso

Se aprobó la inscripción dual para todos los cursos apropiados de la escuela preparatoria y postpreparatoria.

Archivos cargados

HACC.pdf

Institución asociada

Messiah University

Tipo de acuerdo

Área del programa/curso

Se aprobó la inscripción dual para todos los cursos apropiados de la escuela preparatoria y postpreparatoria.

Archivos cargados

Messiah Dual Enrollment Agreement - Template.pdf

Institución asociada

Northern PA Regional College

Tipo de acuerdo

Área del programa/curso

Se aprobó la inscripción dual para todos los cursos apropiados de la escuela preparatoria y postpreparatoria.

Archivos cargados

22-23 Dual Enrollment Agreement - ReachCyber - NPRC _signed.pdf

Institución asociada

East Stroudsburg University

Tipo de acuerdo

Revalidación de estudios estatal

Área del programa/curso

Pasantías/Prácticas Docentes

Archivos cargados

ESU Agreement.pdf

Institución asociada

Mercyhurst University

Tipo de acuerdo

Crédito dual

Área del programa/curso

Se aprobó la inscripción dual para todos los cursos apropiados de la escuela preparatoria y postpreparatoria.

Archivos cargados

Mercyhurst and Reach DE.pdf

Institución asociada

Community College of Beaver County

Tipo de acuerdo

Crédito dual

Área del programa/curso

Se aprobó la inscripción dual para todos los cursos apropiados de la escuela preparatoria y postpreparatoria.

Archivos cargados

Reach_CCBC Dual Enrollment RWD signed 1-5-2023.pdf

Institución asociada

Community College of Allegheny County

Tipo de acuerdo

Crédito dual

Área del programa/curso

Se aprobó la inscripción dual para todos los cursos apropiados de la escuela preparatoria y postpreparatoria.

Archivos cargados

CCAC Signed Dual Enrollment Agreement.pdf

Institución asociada

Moravian University

Tipo de acuerdo

Crédito dual

Área del programa/curso

Se aprobó la inscripción dual para todos los cursos apropiados de la escuela preparatoria y postpreparatoria.

Archivos cargados

Moravian_Signed.pdf

Resumen

Fortalezas

Revisar los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registrar de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Reach está demostrando crecimiento, tanto en las evaluaciones de referencia internas como en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal.

Reach tiene acuerdos de revalidación con múltiples instituciones en todo el estado, brindando oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje diverso a los estudiantes.

Desafíos

Revisar los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registrar de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

En Reach continuaremos ampliando nuestras oportunidades profesionales y de STEM para los estudiantes.

Reach continuará buscando asociaciones universitarias para apoyar el crecimiento y las oportunidades de los estudiantes.
--

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Falso Este grupo de estudiantes no es un punto de enfoque de este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
El grupo de Estudiantes de Inglés demostró lo siguiente: Matemáticas IXL: el crecimiento promedio a mitad del año 24-25 fue significativamente menor que el de la población total (6.2 por debajo del promedio escolar) y el rango percentil nacional promedio es el percentil 43.1 (6.9 puntos por debajo del promedio escolar). ELA IXL: el crecimiento promedio a mitad del año 24-25 fue ligeramente superior al promedio escolar (0.5 puntos por arriba), el percentil nacional promedio fue significativamente inferior al promedio escolar (13.5 puntos por debajo del promedio).	Asistencia de Estudiantes de Inglés: la tasa de asistencia es 3 % menor que la de la población general.

Estudiantes con discapacidad

Falso Este grupo de estudiantes no es un punto de enfoque de este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
El grupo de estudiantes con discapacidades demostró lo siguiente: Matemáticas IXL: el crecimiento promedio a mitad del año 24-25 fue significativamente menor que el de la población total (7.1 por debajo del promedio escolar) y el rango percentil nacional promedio es el percentil 34.6 (15.4 puntos por debajo del promedio escolar). ELA IXL: el crecimiento promedio a mitad del año 24-25 fue significativamente menor que el de la población total (6.2 por debajo del promedio escolar), el percentil nacional promedio fue significativamente inferior al promedio escolar (12.2 puntos por debajo del promedio).	Asistencia de estudiantes con discapacidades: la tasa de asistencia es 1 % más alta que la de la población general.

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

Falso Este grupo de estudiantes no es un punto de enfoque de este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
El grupo de estudiantes considerados económicamente desfavorecidos demostró lo siguiente: Matemáticas IXL: el crecimiento promedio a mitad del año 24-25 fue ligeramente inferior al del total de la población (2.6 por debajo del promedio escolar) y el rango percentil nacional promedio es el percentil 48.5 (1.5 puntos por debajo del promedio escolar). ELA IXL: el crecimiento promedio a mitad del año 24-25 fue inferior al del total de la población (3.9 por debajo del promedio escolar), el percentil nacional promedio fue ligeramente inferior al promedio escolar (1 punto por debajo del promedio)	Asistencia de estudiantes considerados económicamente favorecidos: la tasa de asistencia es 1 % menor que la de la población general.

Grupos de estudiantes por raza/etnia

Falso Este grupo de estudiantes no es un punto de enfoque de este plan.

Grupos de estudiantes	Comentarios/Observaciones notables
Asiáticos	El grupo de estudiantes asiáticos demostró lo siguiente: Asistencia: la tasa de asistencia es 2 % más alta que la de la población general. Matemáticas IXL: el crecimiento promedio de 4 meses del año 24-25 es 8 puntos por debajo del promedio, el rango de percentil nacional promedio es 71 por ciento (21 puntos por arriba del promedio). ELA IXL: el crecimiento promedio de 4 meses del año 24-25 es 7.3 puntos por arriba del promedio y el rango percentil nacional promedio es de 67 (17 puntos por arriba del promedio).
Negros	El grupo de estudiantes negros demostró lo siguiente: Asistencia: la tasa de asistencia promedio es 2 % inferior al promedio escolar. Matemáticas IXL: el 53.5 % de los estudiantes tuvo un crecimiento adecuado a mitad del año 24-25 (1.6 % por arriba del promedio escolar), el rango percentil nacional promedio es el percentil 43 (7 puntos por debajo del promedio). ELA IXL: el 42.6 % de los estudiantes tuvo un crecimiento adecuado a mitad del año 24-25 (2.6 % por debajo del promedio escolar), el rango percentil nacional promedio es el percentil 42.4 (7.6 puntos por debajo del promedio).

Hispanos	El grupo de estudiantes hispanos demostró lo siguiente: Asistencia: la tasa de asistencia promedio es igual a la de la población general. Matemáticas IXL: el crecimiento promedio a mitad del año 24-25 fue de 38.8 (0.8 por arriba del promedio escolar), el rango percentil nacional promedio es el percentil 48.4 (1.6 puntos por debajo del promedio). ELA IXL: el crecimiento a mitad del año 24-25 promedió 5.6 puntos por arriba del promedio escolar, el rango percentil nacional promedio es el percentil 50.6 (0.6 puntos por arriba del promedio).
Blancos	El grupo de estudiantes blancos demostró lo siguiente: Asistencia: la tasa de asistencia es 1 % menor que la de la población general. Matemáticas IXL: el crecimiento promedio a mitad de año de 24-25 fue ligeramente superior que el de la población total (0.3 por arriba del promedio escolar) y el rango percentil nacional promedio es el percentil 51.8 (1.8 puntos por arriba del promedio). ELA IXL: el crecimiento promedio a mitad del año 24-25 fue 0.8 puntos por debajo del promedio escolar, el rango percentil nacional promedio es el percentil 51.7 (1.7 puntos por arriba del promedio).
2 o más razas	El grupo de estudiantes de 2 o más razas demostró lo siguiente: Asistencia: la tasa de asistencia es 2 % menor que la de la población general. Matemáticas IXL: el crecimiento promedio a mitad del año 24-25 fue ligeramente más alto que el de la población total (0.1 por arriba del promedio escolar) y el rango percentil nacional promedio es el percentil 50.6 (0.6 puntos por arriba del promedio). ELA IXL: el crecimiento promedio a mitad del año 24-25 fue significativamente más alto que el promedio escolar (11 puntos más alto), el rango percentil nacional promedio es el percentil 53.4 (3.4 puntos por arriba del promedio).
Hawaianos nativos/Isleños del Pacífico	El grupo de estudiantes hawaianos nativos/isleños del Pacífico demostró una tasa de asistencia superior al promedio del 98.7 % (3 estudiantes inscritos).
Indios americanos/Nativos de Alaska	El grupo de estudiantes indios americanos/nativos de Alaska demostró la tasa de asistencia más baja de la escuela con un promedio de asistencia diaria del 88.1 %.

Resumen

Fortalezas

Revisar los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registrar de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Grupo de estudiantes negros: Matemáticas IXL: el 53.5 % de los estudiantes tuvo un crecimiento adecuado a mitad del año 24-25 (1.6 % por arriba del promedio escolar).
Estudiantes EL: ELA IXL: el crecimiento promedio a mitad del año 24-25 fue ligeramente superior al promedio escolar (0.5 puntos más alto).

Desafíos

Revisar los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registrar de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

El grupo de estudiantes indios americanos/nativos de Alaska demostró la tasa de asistencia más baja de la escuela con un promedio de asistencia diaria del 88.1 %.
Estudiantes con discapacidades: Matemáticas IXL: el crecimiento promedio a mitad del año 24-25 fue significativamente menor que el de la población total (7.1 por debajo del promedio escolar),

Planes suplementarios de LEA

Programas y planes	Comentarios/Observaciones notables
Plan de Educación Especial	Actualmente atendemos a más de 1800 estudiantes con IEP.
Programa del Título 1	Ambos planes priorizan las necesidades de los estudiantes y el crecimiento académico.
Servicios estudiantiles	Ambos planes priorizan las necesidades de los estudiantes y el crecimiento académico.
Plan de Orientación K-12 (Plan 339)	No están relacionados con este plan.
Plan de tecnología	En Reach utilizamos la tecnología como nuestra principal conexión/comunicación con nuestros estudiantes y como herramienta de enseñanza.
Programas de desarrollo del idioma inglés	No están relacionados con este plan.
Plan de alfabetización estructurada	Reach está brindando capacitación en alfabetización a los estudiantes, en conjunto con este plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Fortalezas

Revisar los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registrar los que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Reach ha implementado una nueva solución tecnológica para los estudiantes, que incluye computadoras portátiles, monitores y periféricos de escritura durante el año escolar 23-24.
Los planes de CSI y de Alfabetización Estructurada de Reach priorizan el crecimiento en las habilidades de Lengua y Literatura Inglesas (ELA, por sus siglas en inglés), Lectura y Alfabetización y tienen pasos de desarrollo profesional alineados.

Desafíos

Revisar los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registrar de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Reach enfrenta problemas de escasez de maestros para contratar y retener maestros de educación especial certificados durante el año escolar.
--

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Enfoque en la mejora continua de la enseñanza

Alinear los materiales de los planes de estudio y los planes de lecciones con los Estándares de Pensilvania.	Aspectos operativos
Utilizar procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la enseñanza esté coordinada, alineada y se base en evidencia.	Aspectos operativos
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y acumulativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de enseñanza.	Aspectos operativos
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos.	Aspectos operativos
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de enseñanza.	Aspectos operativos

Empoderamiento del liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Aspectos operativos
De manera colectivamente dar forma a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Aspectos operativos
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que funcionen mejor para los estudiantes, el personal y la escuela.	Aspectos operativos
Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Aspectos operativos
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario.	Aspectos operativos

Brindar sistemas de apoyo centrados en el estudiante.

Promover y mantener un ambiente escolar positivo en el que todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Aspectos operativos
Implementar en toda la escuela un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva.	Aspectos operativos
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo para aspectos académicos y conductuales.	Aspectos operativos
Implementar estrategias basadas en pruebas para comprometer a las familias en el apoyo del aprendizaje.	Aspectos operativos
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Aspectos operativos

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad.

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de diversos de datos.	Aspectos operativos
Utilizar múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal.	Aspectos operativos

Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Aspectos operativos
--	---------------------

Resumen

Fortalezas

¿Qué Prácticas Esenciales están actualmente En operación o son Ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más urgentes?

Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos.
Implementar estrategias basadas en pruebas para comprometer a las familias en el apoyo del aprendizaje.
STEM
Career Pathways

Desafíos

Pensando en todos los desafíos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las Prácticas Esenciales que actualmente son Aún No Evidentes o Emergentes, si se mejoraran, afectarían en gran medida su progreso en el logro de su misión, visión y metas provisionales del Índice Future Ready PA en las Medidas de Evaluación Estatal, las Medidas Bien Encaminadas o las Medidas Universitarias y Profesionales?

Mejora de las intervenciones y los apoyos de conducta positiva en toda la escuela a través del equipo de mentores familiares.
Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de diversos de datos.
Alineación del plan de estudios y la enseñanza.
Continuar desarrollando un programa integral de Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés).
Ley 158: Vías de Graduación

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examinar el resumen de fortalezas. Identificar las fortalezas que contribuyen más positivamente al logro de su misión y visión. Marcar la casilla ubicada a la derecha de la(s) fortaleza(s) identificada(s).

Fortaleza	Verificar la consideración en el Plan.
El Grupo de todos los estudiantes cumplió con el estándar de demostrar crecimiento en Ciencias/Biología con una puntuación de crecimiento académico de 74.0.	Falso
El Aprendizaje basado en la industria fue del 16.4 % y el porcentaje de Estándares profesionales de referencia fue solo 2 % por debajo del promedio estatal.	Falso
DIBELS – Desafíos: 515 estudiantes todavía estuvieron muy por debajo del punto de referencia al final del año.	Falso
IXL: el 51 % de los estudiantes de secundaria están en camino de demostrar al menos el equivalente a un año de crecimiento en Matemáticas de septiembre a junio.	Falso
El 30 % de los estudiantes de Biología demuestran que superan el dominio del Estándar BIO.A.1.1.1 (Describir las características de la vida compartidas por todos los organismos procariotas y eucariotas).	Falso
Puntos de referencia de Mastery Connect - Fortalezas: el tercer grado tuvo la mayor mejora entre septiembre y junio, con el 45 % siendo competente en el punto de referencia del tercer trimestre.	Falso
Las actividades de aprendizaje basadas en proyectos enfocados en STEM, los campamentos STEM, las cajas STEM, las experiencias profesionales y los kits profesionales desde jardín de niños hasta quinto grado contribuyen a la misión y la visión de Reach.	Falso
Reach ha implementado una nueva solución tecnológica para los estudiantes, que incluye computadoras portátiles, monitores y periféricos de escritura durante el año escolar 23-24.	Falso
Plan de estudios centrado en STEM dedicado a brindar a los estudiantes un aprendizaje basado en proyectos.	Falso
Estudiantes EL: ELA IXL: el crecimiento promedio a mitad del año 24-25 fue ligeramente superior al promedio escolar (0.5 puntos más alto).	Falso
Trabajo del curso: el 100 % de los estudiantes de la escuela secundaria estuvieron inscritos en la materia optativa STEM de la escuela secundaria.	Falso
Reach tiene acuerdos de revalidación con múltiples instituciones en todo el estado, brindando oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje diverso a los estudiantes.	Falso
Los planes de CSI y de Alfabetización Estructurada de Reach priorizan el crecimiento en las habilidades de Lengua y Literatura Inglesas (ELA, por sus siglas en inglés), Lectura y Alfabetización y tienen pasos de desarrollo profesional alineados.	Falso
Implementar estrategias basadas en pruebas para comprometer a las familias en el apoyo del aprendizaje.	Verdadero

STEM	Verdadero
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos.	Verdadero
Grupo de estudiantes negros: Matemáticas IXL: el 53.5 % de los estudiantes tuvo un crecimiento adecuado a mitad del año 24-25 (1.6 % por arriba del promedio escolar).	Falso
Puntos de referencia de Mastery Connect - Fortalezas: el 40 % de los estudiantes demuestra competencia en el punto de referencia del tercer trimestre en Matemáticas 6.	Falso
Career Pathways	Verdadero
Reach está demostrando crecimiento, tanto en las evaluaciones de referencia internas como en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal.	Falso

Desafíos

Examinar el Resumen de Desafíos. Identificar los desafíos que sean más urgentes en este momento para su escuela autónoma/cibernética y que, si se mejoraran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla ubicada a la derecha de la(s) fortaleza(s) identificada(s).

Fortaleza	Verificar la consideración en el Plan.
Competencia en Matemáticas: Reach no alcanzó ni superó el promedio estatal.	Falso
Crecimiento en Matemáticas: Reach no cumplió con el estándar de demostrar crecimiento.	Falso
Competencia en ELA: Reach no alcanzó ni superó el promedio estatal.	Falso
Los estudiantes de Reach de los grados K-9 han demostrado una mayor participación y un mayor compromiso en los programas basados en STEM patrocinados por la escuela en comparación con los estudiantes de los grados 10, 11 y 12.	Falso
Desafíos: los estudiantes de Matemáticas 7 y 8 continúan teniendo dificultades con el grado de competencia, con solo el 22 % de los estudiantes siendo competentes en la evaluación comparativa del tercer trimestre.	Falso
El 17 % de los estudiantes de Biología están "muy por debajo" del dominio del Estándar de Biología BIO.A.2.2.3.	Falso
Reach continuará buscando asociaciones universitarias para apoyar el crecimiento y las oportunidades de los estudiantes.	Falso
El grupo de estudiantes indios americanos/nativos de Alaska demostró la tasa de asistencia más baja de la escuela con un promedio de asistencia diaria del 88.1 %.	Falso
Alineación del plan de estudios y la enseñanza.	Verdadero
Continuar desarrollando un programa integral de Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés).	Verdadero
Mejora de las intervenciones y los apoyos de conducta positiva en toda la escuela a través del equipo de mentores familiares.	Falso
Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de diversos de datos.	Verdadero

En Reach continuaremos ampliando nuestras oportunidades profesionales y de STEM para los estudiantes.	Falso
Reach enfrenta problemas de escasez de maestros para contratar y retener maestros de educación especial certificados durante el año escolar.	Falso
Ley 158: Vías de Graduación	Verdadero
Estudiantes con discapacidades: Matemáticas IXL: el crecimiento promedio a mitad del año 24-25 fue significativamente menor que el de la población total (7.1 por debajo del promedio escolar),	Falso
DIBELS – Desafíos: 515 estudiantes todavía estuvieron muy por debajo del punto de referencia al final del año.	Falso

Observaciones/patrones más notables

En el espacio provisto anote cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizados mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que usted marcó para su consideración en su plan integral.

Análisis detallado del desempeño en los estándares académicos estatales para todos los subgrupos de estudiantes aplicables según PA Future Ready y Datos Locales: Datos de PA Future Ready: en áreas de fortaleza, los estudiantes negros superan al grupo de todos los estudiantes en cuanto a tasa de graduación del grupo, y el subgrupo asiático de Reach está superando al grupo de todos los estudiantes en competencia en ELA. Además, consideramos que es una fortaleza para nuestra población de EL que se estén acercando al mismo nivel de competencia en ELA que el grupo de todos los estudiantes, lo que demuestra que se desempeñan casi al mismo nivel que sus compañeros de lengua nativa. Si bien estos son dos puntos brillantes para ELA, se muestra que el subgrupo de estudiantes con discapacidades tiene un desempeño inferior al del grupo de todos los estudiantes en ELA, lo que brinda una oportunidad de crecimiento en esta área. Reach también ve áreas de necesidad en Ciencias/Biología para los subgrupos de hispanos y de dos o más razas. Además, creemos que es necesario apoyar al subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos, ya que demostraron una disminución en la competencia en Matemáticas. Análisis de Datos de la Evaluación Local: para el año escolar 2024-2025, Reach ha indicado un desafío prioritario para el crecimiento en ELA y Matemáticas, incluido continuar enfocándose en implementar un sistema de MTSS y alinear el plan de estudios. La desigualdad en el crecimiento de los grupos de estudiantes en Matemáticas IXL se puede ver en los datos señalados en este plan, y tenemos la intención de abordar esos desafíos mediante el uso de MTSS. MTSS es una de las prioridades marcadas para su consideración en este plan, y Reach cree que continuar invirtiendo en un programa MTSS sólido puede ayudar a brindar acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, incluidos los subgrupos de estudiantes identificados en 1111(c)(2). A través de estas iniciativas, Reach continúa fomentando una cultura de altas expectativas de éxito para todos los alumnos, educadores, familias y miembros de la comunidad a través del liderazgo empoderado y el aprendizaje personalizado. En particular, Reach ha dejado de depender de Pearson y ahora está implementando un nuevo plan de estudios que está totalmente alineado con los estándares del estado de Pensilvania, además de utilizar un nuevo Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y un nuevo Sistema de Información de los Estudiantes (SIS, por sus siglas en inglés). Continuaremos realizando ajustes a esos sistemas para utilizar herramientas tecnológicas de enseñanza efectivas y de alta calidad.

Análisis (Fortalezas y desafíos)

Análisis de los desafíos

Análisis de los desafíos	Puntos de análisis	Verificar la prioridad.
Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de diversos de datos.	Reach está adoptando un modelo de asesoramiento basado en la investigación para respaldar la mejora de los resultados de los estudiantes a través del apoyo de asesoramiento por parte de los maestros.	Verdadero
Alineación del plan de estudios y la enseñanza.	Reach hizo la transición de dejar nuestra empresa de gestión educativa para convertirse en una escuela totalmente independiente este año, cambiando así a un plan de estudios completamente nuevo para el año escolar 23-24. Está alineado con los Estándares de Pensilvania, pero todavía estamos trabajando para actualizar y mejorar el plan de estudios utilizando datos y métodos de enseñanza efectivos.	Verdadero
Continuar desarrollando un programa integral de Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés).	Reach está en el sexto año de implementación de un MTSS para los estudiantes y continúa perfeccionando cómo usar el MTSS de manera más efectiva en el entorno virtual para nuestros estudiantes. En los primeros tres años, nos enfocamos en crear la base del programa en la contratación de personal y la identificación de procedimientos para la identificación. Para el futuro, Reach considera que este será un desafío prioritario, debido a que la composición y la población de nuestra escuela ha crecido ampliamente en los últimos tres años. Debido a esto, tenemos una mayor necesidad de que el sistema MTSS siga siendo nuestra prioridad, ya que debemos cubrir las necesidades de nuestros nuevos alumnos e identificar formas de atender sus deficiencias de aprendizaje utilizando el enfoque MTSS. Además, Reach continúa enfocándose en el aspecto conductual del MTSS, ya que descubrimos que constituye un desafío en el entorno virtual. Al haber adoptado un nuevo plan de estudios y un nuevo LMS, Reach planea seguir enfocándose en una instrucción efectiva de Nivel 1 combinada con estrategias de impacto de Nivel 2 y Nivel 3 a través del apoyo de especialistas en Lectura y Matemáticas.	Verdadero
Ley 158: Vías de Graduación	Reach continúa esforzándose por conectarse con adultos mayores que se han inscrito con nosotros ya con deficiencia de créditos, para ayudarlos a recuperar los créditos faltantes y graduarse a tiempo. Nuestro programa de recuperación de créditos es nuestra mayor herramienta en este esfuerzo.	Falso

Análisis de fortalezas

Análisis de fortalezas	Puntos de análisis
Identificar y abordar las necesidades individuales de	Reach se esfuerza por personalizar la educación para todos los estudiantes y

aprendizaje de los alumnos.	satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje como parte de la misión de nuestra escuela.
Implementar estrategias basadas en pruebas para comprometer a las familias en el apoyo del aprendizaje.	Ochenta y siete (87) Mentores Familiares que trabajan en estrecha colaboración con las familias en apoyos escolares no académicos.
STEM	Alta participación de los alumnos en la programación STEM
Career Pathways	Crecimiento de oportunidades enfocadas en los estudiantes y recopilación de muestras prácticas de preparación profesional.

Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaración de prioridad
	Práctica Esencial N.º 5: brindar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de enseñanza.
	Práctica Esencial N.º 1: alinear el plan de estudios, la evaluación y la enseñanza: si la instrucción brinda a todos los alumnos una oportunidad equitativa de triunfar, los alumnos podrán acceder al contenido, participar en él y tener éxito.
	Práctica Esencial N.º 13 del MTSS: si aprendemos a recopilar y analizar datos de manera más efectiva en función de las necesidades individuales de los alumnos y alinear estrategias efectivas para las necesidades identificadas, nuestros alumnos tendrán éxito.

Establecimiento de metas

Prioridad: Práctica esencial n.º 1: Alinear el plan de estudios, la evaluación y la instrucción: si la enseñanza brinda a todos los alumnos una oportunidad equitativa de tener éxito, los alumnos podrán acceder al contenido, participar en él y tener éxito.

Categoría de los resultados			
Estándares profesionales de referencia			
Declaración de objetivos medibles (objetivo SMART)			
Al concluir el año escolar 25/26, el 87 % de los alumnos de Reach demostrará, a través de la recopilación de muestras prácticas en los grados 5, 8 y 11, una participación significativa en la exploración y preparación profesional alineada con los estándares de Educación Profesional y Trabajo (CEW).			
Sobrenombre del objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Crecimiento en exploración y preparación profesional			
Año objetivo 1	Año objetivo 2	Año objetivo 3	
El 85 % de los alumnos de Reach demostrará, a través de la recopilación de muestras prácticas en los grados 5, 8 y 11, una participación significativa en la exploración y preparación profesional alineada con los estándares de Educación Profesional y Trabajo (CEW).	El 86 % de los alumnos de Reach mostrará, a través de la recopilación de muestras prácticas en los grados 5, 8 y 11, una participación significativa en la exploración y preparación profesional alineada con los estándares de Educación Profesional y Trabajo (CEW).	Al concluir el año escolar 25/26, el 87 % de los alumnos de Reach demostrará, a través de la recopilación de muestras prácticas en los grados 5, 8 y 11, una participación significativa en la exploración y preparación profesional alineada con los estándares de Educación Profesional y Trabajo (CEW).	
1er. trimestre objetivo	2.º trimestre objetivo	3er. trimestre objetivo	4.º trimestre objetivo
Para el 30 de septiembre, el 10 % de los alumnos habrá completado 2 muestras prácticas en los grados 5, 8 y 11.	Para el 30 de diciembre, el 40 % de los alumnos habrá completado 2 muestras prácticas en los grados 5, 8 y 11.	Para el 31 de marzo, el 70 % de los alumnos habrá completado 2 muestras prácticas en los grados 5, 8 y 11.	Al concluir el año escolar 23/24, el 87 % de los alumnos de Reach demostrará, a través de la recopilación de muestras prácticas en los grados 5, 8 y 11, una participación significativa en la exploración y preparación profesional alineada con los estándares de Educación y Trabajo Profesional (CEW).

Categoría de los resultados			
Lengua y literatura inglesa			
Declaración de objetivos medibles (objetivo SMART)			
Los alumnos alcanzarán o superarán el 40.5 % en las evaluaciones PSSA/Keystone de ELA según lo determinen las Ganancias Agregadas de los Criterios de Salida.			
Sobrenombre del objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Meta de crecimiento de la prueba estatal de ELA			
Año objetivo 1	Año objetivo 2	Año objetivo 3	
		Los alumnos alcanzarán o superarán el 40.5 % en las evaluaciones PSSA/Keystone de ELA según lo determinen las Ganancias Agregadas de los Criterios de Salida.	
1er. trimestre objetivo	2.º trimestre objetivo	3er. trimestre objetivo	4.º trimestre objetivo
El 100 % de los maestros administrarán la evaluación de referencia de la línea de base.	El 20 % de los estudiantes demostrará competencia en las evaluaciones de nivel de grado.	El 30 % de los estudiantes demostrarán competencia en las evaluaciones de nivel de grado.	Los alumnos alcanzarán o superarán el 40.5 % en las evaluaciones PSSA/Keystone de ELA según lo determinen las Ganancias Agregadas de los Criterios de Salida.

Categoría de los resultados			
Matemáticas			
Declaración de objetivos medibles (objetivo SMART)			
Los alumnos alcanzarán o superarán el 17.9 % en las evaluaciones PSSA/Keystone de Matemáticas según lo determinen las Ganancias Agregadas de los Criterios de Salida.			
Sobrenombre del objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Meta de crecimiento en la prueba estatal de Matemáticas			
Año objetivo 1	Año objetivo 2	Año objetivo 3	
		Los alumnos alcanzarán o superarán el 17.9 % en las evaluaciones PSSA/Keystone de Matemáticas según lo determinen las Ganancias Agregadas de los Criterios de Salida.	

1er. trimestre objetivo	2.º trimestre objetivo	3er. trimestre objetivo	4.º trimestre objetivo
El 100 % de los maestros administrarán la evaluación de referencia de la línea de base.	El 9 % de los estudiantes demostrará competencia en las evaluaciones de nivel de grado.	El 14 % de los estudiantes demostrará competencia en las evaluaciones de nivel de grado.	Los alumnos alcanzarán o superarán el 17.9 % en las evaluaciones PSSA/Keystone de Matemáticas según lo determinen las Ganancias Agregadas de los Criterios de Salida.

Prioridad: Práctica Esencial # 13 de MTSS: si aprendemos a recopilar y analizar datos de manera más efectiva en función de las necesidades individuales de los alumnos y a alinear estrategias efectivas para las necesidades identificadas, nuestros alumnos tendrán éxito.

Categoría de los resultados			
Prácticas Esenciales 3: brindar sistemas de apoyo centrados en los alumnos.			
Declaración de objetivos medibles (objetivo SMART)			
Al menos el 85 % de los alumnos cumplen con los objetivos del Nivel 1 para las evaluaciones basadas en el plan de estudios.			
Sobrenombre del objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Apoyos escalonados			
Año objetivo 1	Año objetivo 2	Año objetivo 3	
Al menos el 85 % de los alumnos cumplen con los objetivos del Nivel 1 para las evaluaciones basadas en el plan de estudios.	Al menos el 85 % de los alumnos cumplen con los objetivos del Nivel 1 para las evaluaciones basadas en el plan de estudios.	Al menos el 85 % de los alumnos cumplen con los objetivos del Nivel 1 para las evaluaciones basadas en el plan de estudios.	
1er. trimestre objetivo	2.º trimestre objetivo	3er. trimestre objetivo	4.º trimestre objetivo
Al menos el 50 % de los alumnos cumplen con los objetivos del Nivel 1 para las evaluaciones basadas en el plan de estudios.	Al menos el 60 % de los alumnos cumplen con los objetivos T1 para las evaluaciones basadas en el plan de estudios.	Al menos el 70 % de los alumnos cumplen con los objetivos del Nivel 1 para las evaluaciones basadas en el plan de estudios.	Al menos el 85 % de los alumnos cumplen con los objetivos del Nivel 1 para las evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Categoría de los resultados
Asistencia regular
Declaración de objetivos medibles (objetivo SMART)
El 100 % de los estudiantes del año académico completo demostrará un compromiso activo con el trabajo escolar a través de la finalización de lecciones y contacto visual con la cámara.
Sobrenombre del objetivo medible (máximo de 35 caracteres)
Metas de conducta y participación de los alumnos

Año objetivo 1	Año objetivo 2	Año objetivo 3	
		El 100 % de los estudiantes del año académico completo demostrará un compromiso activo con el trabajo escolar a través de la finalización de lecciones y contacto visual con la cámara.	
1er. trimestre objetivo	2.º trimestre objetivo	3er. trimestre objetivo	4.º trimestre objetivo
El 70 % de los estudiantes del año académico completo demostrarán un compromiso activo con el trabajo escolar a través de la finalización de lecciones y contacto visual con la cámara.	El 80 % de los estudiantes del año académico completo demostrará un compromiso activo con el trabajo escolar a través de la finalización de lecciones y contacto visual con la cámara.	El 90 % de los estudiantes del año académico completo demostrará un compromiso activo con el trabajo escolar a través de la finalización de lecciones y contacto visual con la cámara.	El 100 % de los estudiantes del año académico completo demostrará un compromiso activo con el trabajo escolar a través de la finalización de lecciones y contacto visual con la cámara.

Categoría de los resultados			
Tasa de graduación			
Declaración de objetivos medibles (objetivo SMART)			
El 95 % de los estudiantes en vías de graduación completará los requisitos estatales de graduación de la escuela preparatoria antes de completar el 12.º grado.			
Sobrenombre del objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Ley 158			
Año objetivo 1	Año objetivo 2	Año objetivo 3	
		El 95 % de los estudiantes en vías de graduación completará los requisitos estatales de graduación de la escuela preparatoria antes de completar el 12.º grado.	
1er. trimestre objetivo	2.º trimestre objetivo	3er. trimestre objetivo	4.º trimestre objetivo
El 100 % de las partes interesadas de último año reciben información sobre los requisitos de graduación de la	El 40 % de los estudiantes graduados estará bien encaminado para completar los requisitos de graduación de la	El 95 % de los estudiantes han cumplido con los requisitos de la Ley 158 o están inscritos en cursos que conducirán al cumplimiento de	El 95 % de los estudiantes en vías de graduación completará los requisitos estatales de graduación de la escuela

Ley 158 antes del 30 de septiembre.	escuela preparatoria estatal al final del semestre 1.	los requisitos de la Ley 158.	preparatoria antes de completar el 12.º grado.
-------------------------------------	---	-------------------------------	--

Práctica Esencial # 5: brindar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de enseñanza.

Categoría de los resultados			
Práctica Esencial 1: enfocarse en la mejora continua de la enseñanza.			
Declaración de objetivos medibles (objetivo SMART)			
Al finalizar el año escolar 2025-2026, el 100 % de los maestros participarán en ciclos de asesoramiento de enseñanza específicos y enfocados en prácticas basadas en evidencia.			
Sobrenombre del objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Asesoramiento sobre enseñanza			
Año objetivo 1	Año objetivo 2	Año objetivo 3	
Al finalizar el año escolar 2025-2026, el 100 % de los maestros participarán en ciclos de asesoramiento de enseñanza específicos y enfocados en prácticas basadas en evidencia.	Al finalizar el año escolar 2025-2026, el 100 % de los maestros participarán en ciclos de asesoramiento de enseñanza específicos y enfocados en prácticas basadas en evidencia.	Al finalizar el año escolar 2025-2026, el 100 % de los maestros participarán en ciclos de asesoramiento de enseñanza específicos y enfocados en prácticas basadas en evidencia.	
1er. trimestre objetivo	2.º trimestre objetivo	3er. trimestre objetivo	4.º trimestre objetivo
El 25 % de los maestros participarán en ciclos de asesoramiento de enseñanza específicos y enfocados en prácticas basadas en evidencia.	El 50 % de los maestros participarán en ciclos de asesoramiento de enseñanza específicos y enfocados en prácticas basadas en evidencia.	El 75 % de los maestros participarán en ciclos de asesoramiento de enseñanza específicos y enfocados en prácticas basadas en evidencia.	Al finalizar el año escolar 2025-2026, el 100 % de los maestros participarán en ciclos de asesoramiento de enseñanza específicos y enfocados en prácticas basadas en evidencia.

Plan de acción

Metas medibles

Crecimiento en exploración y preparación profesional	Meta de crecimiento de la prueba estatal de ELA
Meta de crecimiento en la prueba estatal de Matemáticas	Apoyos escalonados
Metas de conducta y participación de los alumnos	Ley 158
Asesoramiento sobre enseñanza	

Plan de acción para: Diseño universal para el aprendizaje

Metas medibles:
- El 95 % de los estudiantes en vías de graduación completará los requisitos estatales de graduación de la escuela preparatoria antes de completar el 12.º grado. - El 100 % de los estudiantes del año académico completo demostrará un compromiso activo con el trabajo escolar a través de la finalización de lecciones y contacto visual con la cámara. - Al concluir el año escolar 25/26, el 87 % de los alumnos de Reach demostrará, a través de la recopilación de muestras prácticas en los grados 5, 8 y 11, una participación significativa en la exploración y preparación profesional alineada con los estándares de Educación Profesional y Trabajo (CEW). - Los alumnos alcanzarán o superarán el 40.5 % en las evaluaciones PSSA/Keystone de ELA según lo determinen las Ganancias Agregadas de los Criterios de Salida. - Los alumnos alcanzarán o superarán el 17.9 % en las evaluaciones PSSA/Keystone de Matemáticas según lo determinen las Ganancias Agregadas de los Criterios de Salida. - Al menos el 85 % de los alumnos cumplen con los objetivos del Nivel 1 para las evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
El Equipo de Experiencia Profesional brindará una sesión informativa después de la escuela para que los Cuidadores y estudiantes de la escuela preparatoria aprendan sobre los programas actuales de aprendizaje basado en la industria y el trabajo.		06-10-2025	22-11-2025
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Director de Preparación Profesional	Recursos de oportunidades profesionales, Zoom	No	Sí

Medidas de acción	Fecha de inicio	Fecha de finalización
-------------------	-----------------	-----------------------

		prevista	prevista
Se analizarán los datos de las pruebas estatales para determinar la competencia, incluidos el grado, el maestro, los años de inscripción, el subgrupo, la ubicación del sitio, la asistencia a lecciones en vivo y la tasa de aprobación.		01-07-2025	01-10-2025
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Coordinador de datos	Resultados de exámenes estatales, Excel, Linkit	No	No

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Se brindó capacitación de actualización al personal sobre el uso de instrucción basada en datos en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).		21-08-2025	18-10-2025
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Directores, Coordinador de Datos	Plantillas y herramientas de datos	Sí	No

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Reunión de alineación vertical entre grados adyacentes celebrada a principios de año.		21-08-2025	30-09-2025
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Directores	Alineaciones con el plan de estudios	No	No

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Reunión de alineación vertical entre grados adyacentes celebrada a fin de año.		01-04-2026	06-06-2026
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Directores	Alineaciones con el plan de estudios	No	No

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Se celebraron reuniones del Comité de Padres, Estudiantes y Personal sobre la		03-09-2025	24-01-2026

implementación de STEM.			
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Director de STEM	Información sobre Recursos, Campamentos y Clubes STEM	No	Sí

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Se realizarán sesiones informativas para padres a fin de educar a las familias sobre los requisitos de graduación a nivel estatal.		03-09-2025	31-10-2025
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Director de Escuela Preparatoria	Información sobre la Ley 158	No	Sí

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Capacitación en alfabetización del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) para maestros de K-2		21-08-2025	31-10-2025
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Director Académico, Director de Enseñanza y Aprendizaje	Manuales del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI)	Sí	No

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Sesiones de capacitación y asesoramiento en alfabetización K-12		20-08-2025	20-12-2025
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Director Académico, Director de Enseñanza y Aprendizaje	Sesiones de asesoramiento en alfabetización K-12	Sí	No

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Sesiones de información sobre muestras prácticas profesionales organizadas por el equipo de exploración profesional para familias de K-8.		20-09-2025	22-11-2025
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?

Director de Carreras/Equidad, Diversidad, Inclusión y Pertenencia (EDIB, por sus siglas en inglés)	Kits profesionales	No	Sí
--	--------------------	----	----

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Kits profesionales enviados por correo a todos los estudiantes de jardín de niños a octavo grado		01-07-2025	01-10-2025
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Director de Carreras/Equidad, Diversidad, Inclusión y Pertenencia (EDIB, por sus siglas en inglés)	Kits profesionales	No	No

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Desarrollar una herramienta de seguimiento del progreso de Nivel 3 en Linkit para que los especialistas en intervención en Lectura y Matemáticas implementen estrategias del MTSS para mejorar los resultados de los estudiantes con dificultades en Matemáticas y ELA.		07-07-2025	31-10-2025
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Director del MTSS	Panel de datos de Linkit	No	No

Resultado previsto	Monitoreo/Evaluación (personas, frecuencia y método)
Si la enseñanza brinda a todos los estudiantes una oportunidad equitativa de tener éxito, entonces los estudiantes podrán acceder al contenido, interactuar con él y tener éxito.	Los administradores proporcionarán una actualización periódica dos veces al mes sobre el progreso de los objetivos de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y los Indicadores Clave de Desempeño (KPI, por sus siglas en inglés) al equipo de liderazgo sénior. Los datos de KPI sobre el progreso en el objetivo de CSI se compartirán con todo el personal en la reunión semanal de toda la escuela de los lunes. Se utilizarán herramientas de análisis de paneles de datos y Canvas para dar seguimiento al progreso en el crecimiento en los puntos de referencia y la recopilación de muestras prácticas.

Plan de acción para: Aprendizaje socioemocional

Metas medibles:

- El 95 % de los estudiantes en vías de graduación completará los requisitos estatales de graduación de la escuela preparatoria antes de completar el 12.º grado.
- El 100 % de los estudiantes del año académico completo demostrará un compromiso activo con el trabajo escolar a través de la finalización de lecciones y contacto visual con la cámara.
- Al concluir el año escolar 25/26, el 87 % de los alumnos de Reach demostrará, a través de la recopilación de muestras prácticas en los grados 5, 8 y 11, una participación significativa en la exploración y preparación profesional alineada con los estándares de Educación Profesional y Trabajo (CEW).
- Los alumnos alcanzarán o superarán el 40.5 % en las evaluaciones PSSA/Keystone de ELA según lo determinen las Ganancias Agregadas de los Criterios de Salida.
- Los alumnos alcanzarán o superarán el 17.9 % en las evaluaciones PSSA/Keystone de Matemáticas según lo determinen las Ganancias Agregadas de los Criterios de Salida.
- Al menos el 85 % de los alumnos cumplen con los objetivos del Nivel 1 para las evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Se ofrecerán sesiones de orientación durante el día y la noche para que las familias conozcan las políticas de Reach y la navegación por el sistema.		03-09-2025	01-10-2025
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Directores de Servicios Familiares y Director de Enseñanza y Aprendizaje	Zoom, Canvas, Materiales de apoyo	No	Sí

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Capacitación sobre Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Capacitación escolar informada sobre traumas		20-08-2025	20-12-2025
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Comité de SEL/Asesores	Materiales de SEL/Capacitación escolar informada sobre traumas	Sí	No

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
-------------------	--	--------------------------	--------------------------------

Se capacitará al nuevo personal en navegación y herramientas de LMS y SIS.		20-08-2024	30-08-2025
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Gerente de Desarrollo Profesional y Gerente de Cuentas Estudiantiles	Canvas, Focus	Sí	No

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Monitoreo a mitad de año de los contactos del personal para garantizar que se establezcan conexiones con los estudiantes al menos una vez al mes.		01-01-2025	31-01-2026
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Directores, Directores de Servicios Familiares, Coordinador de Datos	Lista de contactos	No	No

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Cursos de capacitación sobre seguridad de los estudiantes en Internet, dirigidos a las familias.		03-02-2026	28-03-2026
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Director de Seguridad Estudiantil	Linewize para padres	No	Sí

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Todo el personal participará en la conferencia de desarrollo profesional de principios de año para incluir iniciativas de SEL para apoyar a todos los estudiantes.		19-08-2025	30-08-2025
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Director de Enseñanza y Aprendizaje	Centro de conferencias del hotel, Zoom	Sí	No

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
--------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------------

Los trabajadores sociales, coordinadores comunitarios, oficiales de ausentismo escolar y mentores familiares utilizarán rastreadores de contacto de estudiantes para hacer llamadas telefónicas y contactos frente a frente con los estudiantes semanalmente a fin de crear relaciones con los estudiantes y garantizar que se produzcan interacciones con contacto visual con la cámara y para brindar apoyo y servicios complementarios a los estudiantes en riesgo de ausentismo escolar y/o con baja asistencia, para ayudarlos a regresar al buen camino.		03-09-2025	01-01-2026
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Director de Servicios Familiares, Director de Difusión, Coordinadores Comunitarios, Mentores Familiares, Trabajadores Sociales Escolares	Informes de seguimiento de contacto de estudiantes creados por el distrito, Sistema de Panel de Datos LINKIT, FOCUS SIS	No	No

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Los trabajadores sociales, coordinadores comunitarios, maestros y mentores familiares asistirán a eventos comunitarios en persona durante septiembre y octubre para fomentar las oportunidades sociales para los estudiantes.		02-09-2025	31-10-2026
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Director de Difusión, Mentores Familiares, Trabajadores Sociales, Coordinadores Comunitarios	Actividades STEM, folletos para iniciativas escolares y eventos comunitarios	No	No

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Brindar capacitación al personal y a los asesores sobre prácticas de enseñanza basadas en evidencia que ofrecerán la mayor oportunidad de adquisición de conocimiento y crecimiento.		01-07-2025	31-08-2025
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Director de Enseñanza y Aprendizaje	Recursos de asesoramiento	Sí	No

Medidas de acción	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Ciclo de Asesoramiento sobre Enseñanza: asignaciones maestro-asesor creadas y	25-08-2025	29-05-2026

compartidas			
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Subdirector de Enseñanza y Aprendizaje	Recursos de asesoramiento sobre enseñanza	No	No

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Reach realizará reuniones mensuales de revisión de datos académicos y de estrategia de enseñanza con el director para monitorear el progreso hacia los objetivos de ELA y Matemáticas, identificar prácticas de enseñanza efectivas y tomar decisiones basadas en datos para la mejora continua, específicamente para informar la práctica de los maestros y especialistas en intervención en lectura para dar forma al apoyo de enseñanza complementario y la enseñanza diferenciada para los estudiantes en riesgo de no tener éxito.		01-09-2025	29-05-2026
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Directores, Director del MTSS, Director Académico	Plantilla de reunión mensual de datos de directores	No	No

Medidas de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Los maestros de primaria y secundaria que brindan intervenciones complementarias y apoyo de enseñanza adicional para estudiantes que corren el riesgo de no tener éxito en Matemáticas y para estudiantes que estén en riesgo de no tener éxito en ELA, recibirán capacitación en el Dominio 3 y enseñanza para mejorar los resultados y la práctica de la enseñanza.		01-10-2025	30-01-2026
Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Paso Com?
Directores de escuelas primarias, secundarias y preparatorias	Recursos del Marco Danielson	Sí	No

Resultado previsto	Monitoreo/Evaluación (personas, frecuencia y método)
Si aprendemos a recopilar y analizar datos de manera más efectiva en función de las necesidades individuales de los alumnos y alinear estrategias efectivas para las necesidades identificadas, nuestros alumnos tendrán	Los administradores proporcionarán una actualización periódica dos veces al mes sobre el progreso de los objetivos de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y los Indicadores Clave de Desempeño (KPI, por sus siglas en inglés) al equipo de liderazgo sénior. Los datos de KPI sobre el progreso en el

éxito.	objetivo de CSI se compartirán con todo el personal en la reunión semanal de toda la escuela de los lunes. Se utilizarán herramientas de análisis de paneles de datos y Canvas para dar seguimiento al progreso en el crecimiento en los puntos de referencia y la recopilación de muestras prácticas. Además, los supervisores de trabajadores sociales, coordinadores comunitarios y mentores familiares revisarán los contactos de los estudiantes y las mediciones de participación semanalmente a través de informes personalizados y priorizarán los contactos de su equipo con los estudiantes que no cumplan con la expectativa de contacto semanal.
---------------	---

Tablas de gastos

Subvención monetaria de reserva para mejora escolar

FALSO La escuela no recibe la Subvención monetaria de reserva para mejora escolar.

Descripción de gastos	Plan(es) de acción	Categoría de presupuesto de eGrant (subvención de reserva)	Nivel de la Ley ESSA	Cantidad
Salarios para dos especialistas en intervención en Matemáticas y dos especialistas en intervención en Lectura para implementar estrategias del MTSS para mejorar los resultados de los estudiantes con dificultades en Matemáticas y ELA.	Diseño universal para el aprendizaje	Salario	1	210000
Prestaciones/jubilación/impuestos para dos especialistas en intervención en Matemáticas y dos especialistas en intervención en Lectura para implementar estrategias del MTSS para mejorar los resultados de los estudiantes con dificultades en Matemáticas y ELA.	Diseño universal para el aprendizaje	Prestaciones	1	43797

Gastos totales	253797
-----------------------	---------------

Asignación de fondos del Título 1 para toda la escuela

Falso La escuela no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

Categoría presupuestal de eGrant (financiamiento para toda la escuela)	Plan(es) de acción	Descripción de gastos	Cantidad
Enseñanza	Diseño universal para el aprendizaje	Salarios para 8 maestros de secundaria a 1.0 de Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) cada uno, que brindan intervenciones complementarias y apoyo de enseñanza adicional para alumnos que están en riesgo de no tener un desempeño satisfactorio en Matemáticas.	552522
Enseñanza	Diseño universal para el aprendizaje	Prestaciones/jubilación/impuestos para 8 maestros de secundaria a 1.0 de Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) cada uno, que brindan intervenciones complementarias y apoyo de enseñanza adicional para alumnos que corren el riesgo de no tener un desempeño satisfactorio en Matemáticas.	105000
Enseñanza	Diseño universal para el aprendizaje	Salarios para 2 maestros de secundaria a 1.0 de Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) cada uno, que brindan intervenciones complementarias y apoyo de	139000

		enseñanza adicional para alumnos que corren el riesgo de no tener un desempeño satisfactorio en ELA.	
Enseñanza	Diseño universal para el aprendizaje	Prestaciones/jubilación/impuestos para 2 maestros de secundaria a 1.0 de Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) cada uno, que brindan intervenciones complementarias y apoyo de enseñanza adicional para alumnos que corren el riesgo de no tener un desempeño satisfactorio en ELA.	20000
Enseñanza	Diseño universal para el aprendizaje	Salarios para 4 maestros de primaria a 1.0 de Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) cada uno, que brindan intervenciones complementarias y apoyo de enseñanza adicional para alumnos que corren el riesgo de no tener un desempeño satisfactorio en ELA y Matemáticas.	267000
Enseñanza	Diseño universal para el aprendizaje	Prestaciones/jubilación/impuestos para 4 maestros de primaria a 1.0 Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) cada uno, que brindan intervenciones complementarias y apoyo de enseñanza adicional para alumnos que corren el riesgo de no tener un desempeño satisfactorio en ELA y Matemáticas.	41000
Enseñanza	Diseño universal para el aprendizaje	Salarios para 7 especialistas en intervención en Lectura a 1.0 Equivalente de Tiempo Completo	500000

		(FTE, por sus siglas en inglés) cada uno, que brindan apoyo de enseñanza complementario, así como intervenciones académicas adicionales y enseñanza diferenciada a estudiantes en riesgo de no tener éxito.	
Enseñanza	Diseño universal para el aprendizaje	Prestaciones/jubilación/impuestos para 7 especialistas en intervención en lectura a 1.0 Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) cada uno, que brindan apoyo de enseñanza complementario, así como intervenciones académicas adicionales y enseñanza diferenciada a estudiantes en riesgo de no tener éxito.	70000
Otros gastos	- Diseño universal para el aprendizaje - Aprendizaje socioemocional	Salarios para 2 oficiales de ausentismo a 1.0 Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés), cada uno de los cuales brinda apoyo y servicios complementarios a los alumnos en riesgo de cometer ausentismo o con baja asistencia para ayudarlos a regresar al buen camino.	142291
Otros gastos	- Diseño universal para el aprendizaje - Aprendizaje socioemocional	Prestaciones/jubilación/impuestos para 2 oficiales de ausentismo a 1.0 Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) cada uno de los cuales brinda apoyo y servicios complementarios a los alumnos en riesgo de ausentismo o con baja asistencia para ayudarlos a	27000

		regresar al buen camino.	
Otros gastos	• Aprendizaje socioemocional	Salarios para 2 trabajadores sociales a 1.0 Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) cada uno, responsables de implementar programas complementarios para estudiantes y familias en relación con problemas de adaptación interpersonal, trabajar con equipos escolares para identificar estudiantes en riesgo y garantizar el acceso a recursos escolares y comunitarios complementarios para eliminar barreras para la asistencia y el éxito académico; iniciativas de prevención de la deserción escolar; coordinación con el personal y las familias para promover la comprensión del desarrollo emocional y social.	138090
Otros gastos	• Aprendizaje socioemocional	Prestaciones/jubilación/impuestos para 2 trabajadores sociales a 1.0 Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) cada uno, responsables de implementar programas complementarios para estudiantes y familias en relación con problemas de adaptación interpersonal, trabajar con equipos escolares para identificar a los estudiantes en riesgo y garantizar el acceso a recursos escolares y comunitarios complementarios para eliminar las barreras a la asistencia y el éxito académico;	26000

		iniciativas de prevención de la deserción escolar; coordinación con el personal y las familias para promover la comprensión del desarrollo emocional y social.	
Otros gastos	• Diseño universal para el aprendizaje • Aprendizaje socioemocional	Salarios para 7 mentores familiares a 1.0 Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) cada uno, a cargo de identificar a los alumnos y familias en riesgo, trabajar con esos alumnos y familias a través de visitas a domicilio, llamadas telefónicas, reuniones virtuales, etc., para desarrollar relaciones positivas, orientar a alumnos y familias, y mantener a los alumnos y las familias comprometidos y en el buen camino hacia el éxito.	468690
Otros gastos	• Diseño universal para el aprendizaje • Aprendizaje socioemocional	Prestaciones para 7 mentores familiares a 1.0 Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) cada uno, a cargo de identificar a los alumnos y familias en riesgo, trabajar con esos alumnos y familias a través de visitas a domicilio, llamadas telefónicas, reuniones virtuales, etc. para desarrollar relaciones positivas, orientar a alumnos y familias, y mantener a los alumnos y las familias comprometidos y en el buen camino hacia el éxito.	90124
Otros gastos	• Diseño universal para el aprendizaje • Aprendizaje	Salario para 1 consejero escolar a 1.0 Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en	70000

	socioemocional	inglés) cada uno, que brinda asesoramiento complementario sobre preparación universitaria y profesional, apoyo adicional con la incorporación y la orientación, revisiones de créditos y transcripciones del expediente académico, selección de cursos y apoyo de intervención y seguimiento del progreso en colaboración con los maestros. Los asesores también brindan apoyo complementario para la salud mental y conductual.	
Otros gastos	• Diseño universal para el aprendizaje • Aprendizaje socioemocional	Prestaciones/jubilación/impuestos para 1 consejero escolar a 1.0 Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) que brinda asesoramiento complementario sobre preparación universitaria y profesional, apoyo adicional con la incorporación y la orientación, revisiones de créditos y transcripciones del expediente académico, selección de cursos, apoyo de intervención y seguimiento del progreso en colaboración con los maestros. Los asesores también brindan apoyo complementario para la salud mental y conductual.	10000
Título II.A y Título IV.A Transferencia de Fondos	• Diseño universal para el aprendizaje	Transferencia del Título II al Título I. Salaries para 4 especialistas en intervención en lectura a 1.0 Equivalente de Tiempo Completo	165419

		(FTE, por sus siglas en inglés) cada uno, que brinden apoyo de enseñanza complementario, así como intervenciones académicas adicionales y enseñanza diferenciada a estudiantes en riesgo de no tener éxito.	
Título II.A y Título IV.A Transferencia de Fondos	Diseño universal para el aprendizaje	Transferencia del Título II al Título I. Prestaciones/jubilación/impuestos para 4 especialistas en intervención en Lectura a 1.0 Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) cada uno, que brindan apoyo de enseñanza complementario, intervenciones académicas adicionales y enseñanza diferenciada a estudiantes en riesgo de no tener éxito.	42801
Título II.A y Título IV.A Transferencia de Fondos	- Diseño universal para el aprendizaje - Aprendizaje socioemocional	Salarios para 4 especialistas en intervención en Matemáticas a 1.0 Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) cada uno, que brindan apoyo de enseñanza complementario, así como intervenciones académicas adicionales y enseñanza diferenciada a estudiantes en riesgo de no tener éxito.	164981
Título II.A y Título IV.A Transferencia de Fondos	- Diseño universal para el aprendizaje - Aprendizaje socioemocional	Prestaciones/jubilación/impuestos para 4 especialistas en intervención en Matemáticas a 1.0 Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) cada uno, que brindan apoyo de	42801

		enseñanza complementario, intervenciones académicas adicionales y enseñanza diferenciada a estudiantes en riesgo de no tener éxito.	
Gastos totales			3118858

Desarrollo profesional

Medidas de acción de desarrollo profesional

Estrategia basada en pruebas	Pasos a seguir
Diseño universal para el aprendizaje	Se brindó capacitación de actualización al personal sobre el uso de instrucción basada en datos en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
Diseño universal para el aprendizaje	Capacitación en alfabetización del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) para maestros de K-2
Diseño universal para el aprendizaje	Sesiones de capacitación y asesoramiento en alfabetización K-12
Aprendizaje socioemocional	Capacitación sobre Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Capacitación escolar informada sobre traumas
Aprendizaje socioemocional	Se capacitará al nuevo personal en navegación y herramientas de LMS y SIS.
Aprendizaje socioemocional	Todo el personal participará en la conferencia de desarrollo profesional de principios de año para incluir iniciativas de SEL para apoyar a todos los estudiantes.
Aprendizaje socioemocional	Brindar capacitación al personal y a los asesores sobre prácticas de enseñanza basadas en evidencia que ofrecerán la mayor oportunidad de adquisición de conocimiento y crecimiento.
Aprendizaje socioemocional	Los maestros de primaria y secundaria que brindan intervenciones complementarias y apoyo de enseñanza adicional para estudiantes que corren el riesgo de no tener éxito en Matemáticas y para estudiantes que estén en riesgo de no tener éxito en ELA, recibirán capacitación en el Dominio 3 y enseñanza para mejorar los resultados y la práctica de la enseñanza.

Desarrollo profesional del aprendizaje socioemocional

Medidas de acción
Capacitación sobre Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Capacitación escolar informada sobre traumas
Público
Personal de enseñanza y mentores familiares
Temas que deben incluirse
Implementación del tercer año de SEL: cómo usar el SEL con los alumnos, capacitación anual informada sobre traumas, desarrollo profesional en Respuesta a la Intervención/Sistema de Apoyo Multinivel (RTI/MTSS, por sus siglas en inglés) y apoyo colaborativo entre especialistas, maestros y mentores familiares.
Evidencia de aprendizaje
Boletos de salida, registros de alumnos, finalización de los cursos de capacitación sobre Vectores (Vector Trainings).

Líder/Puesto	Inicio previsto	Fecha de finalización prevista
Equipo de SEL, Gerente de Desarrollo Profesional	20-08-2025	30-08-2025

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Día de educación continua para maestros	Una vez al año, durante 2 días de forma presencial, seguidos de una semana de capacitación virtual.
Marco de observación y práctica cumplido en este plan.	
Este paso cumple con los requisitos de los cursos de capacitación exigidos por el estado.	
Enseñanza a alumnos diversos en entornos inclusivos	

Capacitación en alfabetización estructurada

Medidas de acción		
Capacitación en alfabetización del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) para maestros de K-2		
Público		
Maestros, maestros de ESL y especialistas		
Temas que deben incluirse		
Capacitación de UFLI para maestros de K-2 sobre enseñanza de fonética		
Evidencia de aprendizaje		
Registros de los estudiantes, boleto de salida de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés), planes de lecciones que reflejan componentes/estándares de alfabetización estructurada.		
Líder/Puesto	Inicio previsto	Fecha de finalización prevista
Gerente de Desarrollo Profesional, asesores de alfabetización, asesores de enseñanza.	26-08-2025	30-08-2028

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Taller(es)	A principios de año anualmente, una vez al año durante tres años.
Marco de observación y práctica cumplido en este plan.	
Este paso cumple con los requisitos de los cursos de capacitación exigidos por el estado.	
Alfabetización estructurada	

Adquisición de lenguaje y alfabetización para todos los alumnos (Ley 48)

Medidas de acción		
Sesiones de capacitación y asesoramiento en alfabetización K-12		
Público		
Maestros, maestros de ESL y especialistas		
Temas que deben incluirse		
Los asesores de alfabetización brindarán capacitación sobre Adquisición de Lenguaje y Alfabetización para todos los Estudiantes en cada nivel escolar según corresponda (primaria, secundaria y preparatoria), incluidos componentes de alfabetización estructurada de educación especial K-12, a los maestros, maestros de ESL y especialistas correspondientes.		
Evidencia de aprendizaje		
Registros de los estudiantes, boleto de salida de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés), planes de lecciones que reflejan componentes/estándares de alfabetización estructurada.		
Líder/Puesto	Inicio previsto	Fecha de finalización prevista
Coordinador de Desarrollo Profesional, asesores de alfabetización, asesores de enseñanza	20-08-2025	22-12-2028

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Asesoramiento (formación mutua entre colegas; líder escolar a maestro; otros modelos de asesoramiento)	Al menos una vez al año, anualmente durante tres años.
Marco de observación y práctica cumplido en este plan.	
Este paso cumple con los requisitos de los cursos de capacitación exigidos por el estado.	
Adquisición de lenguaje y alfabetización para todos los alumnos	

Capacitación informada sobre traumas (Ley 18)

Medidas de acción		
Capacitación sobre Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Capacitación escolar informada sobre traumas		
Público		
Todo el personal de la escuela.		
Temas que deben incluirse		
Los seis pilares de las escuelas informadas sobre el trauma (seguridad, confiabilidad, elección, colaboración y empoderamiento)		
Evidencia de aprendizaje		
Boleto de salida		
Líder/Puesto	Inicio previsto	Fecha de finalización prevista

Director de Asesoramiento Escolar, Gerente de Desarrollo Profesional	26-08-2025	27-10-2028
--	------------	------------

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Taller(es)	Una hora al año, durante tres años.
Marco de observación y práctica cumplido en este plan.	
Este paso cumple con los requisitos de los cursos de capacitación exigidos por el estado.	
Al menos 1 hora de capacitación sobre atención informada de traumas para todo el personal.	

Actividades de comunicación

Se celebraron reuniones del Comité de Padres, Estudiantes y Personal sobre la implementación de STEM.

Medidas de acción	Público	Temas que deben incluirse	Tipo de comunicación	Fecha prevista de inicio del cronograma	Fecha prevista de finalización del cronograma
Se celebraron reuniones del Comité de Padres, Estudiantes y Personal sobre la implementación de STEM.	Padres, estudiantes y personal	Evaluación de las oportunidades actuales de STEM y comentarios sobre cómo mejorar STEM en Reach.	Director de STEM	03/09/2025	22/11/2025

Comunicaciones

Tipo de comunicación	Frecuencia
Seminario web	Una vez

Requisitos de graduación a nivel estatal

Medidas de acción	Público	Temas que deben incluirse	Tipo de comunicación	Fecha prevista de inicio del cronograma	Fecha prevista de finalización del cronograma
Se realizarán sesiones informativas para padres a fin de educar a las familias sobre los requisitos de graduación a nivel estatal.	Familias de la escuela preparatoria	Revisión de la Ley 158 y los requisitos de graduación estatales y cómo los estudiantes pueden cumplirlos en Reach.	Director de Escuela Preparatoria	03/09/2025	20/12/2025

Comunicaciones

Tipo de comunicación	Frecuencia
Seminario web	Dos veces
Correo electrónico	Una vez
Publicación en el sitio web del distrito	En curso

Sesiones de orientación familiar					
Medidas de acción	Público	Temas que deben incluirse	Tipo de comunicación	Fecha prevista de inicio del cronograma	Fecha prevista de finalización del cronograma
Se ofrecerán sesiones de orientación durante el día y la noche para que las familias conozcan las políticas de Reach y la navegación por el sistema.	Se ofrecerán sesiones de orientación durante el día y la noche para que las familias conozcan las políticas de Reach y la navegación por el sistema.	Cómo tener éxito en Reach, incluida la finalización de lecciones, lecciones en vivo, plan de estudios, asistencia, pruebas estatales y evaluación comparativa.	Mentores familiares	03/09/2025	04/10/2025

Comunicaciones

Tipo de comunicación	Frecuencia
Presentación	En curso para nuevos estudiantes
Otro	Grabación disponible para quienes no asistan.

Programas de aprendizaje basados en la industria y el trabajo

Medidas de acción	Público	Temas que deben incluirse	Tipo de comunicación	Fecha prevista de inicio del cronograma	Fecha prevista de finalización del cronograma
El Equipo de Experiencia Profesional brindará una sesión informativa después de la escuela para que los Cuidadores y estudiantes de la escuela preparatoria aprendan sobre los programas actuales de aprendizaje basado en la industria y el trabajo.	Estudiantes de preparatoria y cuidadores	El Equipo de Experiencia Profesional brindará una sesión informativa después de la escuela para que los Cuidadores y estudiantes de la escuela preparatoria aprendan sobre los programas actuales de aprendizaje basado en la industria y el trabajo.	Director de Preparación Profesional	03/09/2025	20/12/2025

Comunicaciones

Tipo de comunicación	Frecuencia
Seminario web	Al menos una vez

Seguridad en Internet para estudiantes

Medidas de acción	Público	Temas que deben incluirse	Tipo de comunicación	Fecha prevista de inicio del cronograma	Fecha prevista de finalización del cronograma
Cursos de capacitación sobre seguridad de los estudiantes en Internet, dirigidos a las familias.	Estudiantes y familias	Uso de las herramientas de seguridad en Internet de Reach para el uso seguro de Internet.	Director de Seguridad Estudiantil	03/02/2026	28/03/2026

Comunicaciones

Tipo de comunicación	Frecuencia
Presentación	Al menos una vez

Aprobaciones y firmas

Archivos cargados
Signed Affirmation.pdf

Directora de Administración de la Escuela	Fecha
Jane Swan	16-01-2026
Firma de la Directora de la Escuela	Fecha
Kelley McConnell	16-01-2026
Firma de la Facilitadora de Mejora Escolar	Fecha
Wynter Jones	16-01-2026